

## Речевое развитие детей 3-4 лет

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

**Четвертый год** — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку.

**Звукопроизношение.** Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

**Слоговая структура слова.** В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

**Словарный запас.** К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

**Грамматический строй** речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»).

Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

**Фразовая речь.** Усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

Попробуем рассказать вам о том, что нужно делать, чтобы речь ребенка четвертого года жизни развивалась правильно. Запас слов, которым сейчас располагает ваш ребенок, достаточно велик. Но обратите внимание: если ребенку нужно вам что-то рассказать, и его очень волнует предмет разговора, речь становится неточной. У ребенка не хватает слов, чтобы описать какое-то событие, пережитое им. Иногда ребенок сам чувствует, что сказанное им слово не подходит смыслу рассказываемого. Некоторые дети сердятся из-за этого, потому что им кажется, что их не понимают. Вооружитесь хорошими детскими книжками. Читая которые понаблюдайте, насколько внимательно ребенок слушает вас. Если по ходу чтения он задает вопросы, обязательно отвечайте, чтобы ребенок усвоил сюжетную линию. Еще необходимо, после чтения, спросить у ребенка, о чем читали, можно рассмотреть иллюстрации, разыграть сценку, а иногда просто помогать чтобы у ребенка сложилось эмоциональное восприятие.

Очень полезно заниматься накапливанием новых слов, чтобы ребенку было легче выражать свои мысли и понимать окружающих. Не жалейте времени на совместные игры с ребенком. Игры, можно организовать по какой нибудь теме, например, «лечение заболевших кукол у врача», «покупка овощей и фруктов в магазине». Во время этих игр можно не только сообщать ребенку новые слова, но и приводить к тому, что группу предметов можно назвать одним словом. Это поможет ребенку усвоить понятие обобщения.

Помните, что лучше всего ребенок будет усваивать и запоминать то, что видел своими глазами. Пусть ребенок оценит размеры, форму, узнает название той или иной вещи, понаблюдает ее в действии, увидит, как ее используют, а лучше сам попробует что-то сотворить. Дома ребенок обязательно должен вместе с вами участвовать в различных действиях. Идя в магазин вместе с ребенком, выбирая покупки, обязательно комментируйте свои действия. Обязательно подведите итог: «Мы с тобой ходили в магазин, что мы купили? ».

К четырем годам ваш ребенок должен знать, кем работают его родители, т. е. название профессией перестают быть просто работой. Ребёнку надо объяснить не только, как называется тот или иной специалист, но и что он делает. Продавец взвешивает товар, упаковывает его, продаёт. Парикмахер расчесывает волосы, стрижёт, красит, укладывает. Малыш уже не только фиксирует то, что видит, он даёт оценку действиям: мама чисто моет пол, бабушка ровно расставила книги, папа быстро колет дрова. Так постепенно растёт словарный запас, и вы не перестаёте удивляться тому, как быстро ребёнок вводит новые слова, обороты и выражения в свою речь.

Помогайте ребёнку высказываться, стимулируйте его желание поделиться с другими людьми: «Катя, расскажи бабушке, где ты была», не забывая, что ребёнок будет стараться рассказать что-либо только в том случае, если это действительно интересно. В этом возрасте дети ещё не очень активно описывают признаки предметов, по этому, разнообразьте свою речь обилием прилагательных. Это хорошо получается в бытовой обстановке. Например, ребёнок просит дать ему грушу, а вы предлагаете выбрать: «Тебе какую, большую или маленькую? Зелёную или жёлтую? ». Хорошо бы и игрушками пользоваться разнообразными, позволяющими видеть, как можно больше признаков. Предложите ему: выбрать из коробочки только маленькие камешки, затем только тёмные или светлые, назвать, из какой чашки он предпочитает пить молоко (из большой, маленькой, высокой, низкой, выбрать и сказать какой напиток приготовить (горячий, холодный, сладкий, кислый). Если вы хотите, что бы ребёнок грамотно

говорил – тренируйте его. Здесь вам помогут игры, например волшебный мешочек. Или пусть ребёнок узнает предмет по описанию. Можно расставить на столе разные игрушки, а затем дать задание, чего не стало, или, что изменилось. Тоже можно делать и с предметными картинками. Одна из излюбленных детских тем «Животные и их детёныши». Покажите и назовите ребёнку кошку с котятами, собаку со щенками (живых и на картинках). Ребенок использует чаще то, что видел, хорошо знает. Ну а попутно можно рассказать о том, как нужно заботиться о домашних животных, чем их кормить, какие повадки имеют эти животные. Малыш не только слушает ваши рассказы, но и может их пересказать. Легче всего получается пересказ любимых сказок. Лучше всего привлечь к пересказу просьбой «Расскажи, что ты запомнил из Сказки о колобке?» либо помогите малышу наводящими вопросами.

Вы, конечно, понимаете, что ребёнок хорошо произносит звуки в том случае, если он хорошо слышит и различает звуки на слух. И нужно обязательно тренировать слуховое восприятие ребёнка, то есть развивать способность распознавать речевые и неречевые звуки. Очень нравится детям определять, откуда донёсся, какой -нибудь звук. Если у вас есть возможность организовать игру на природе, это просто замечательно, так как там ребёнку потребуется сконцентрировать всё внимание на решении задачи, ведь кругом столько отвлекающих интересных моментов! Полезно учить ребёнка распознавать бытовые звуки, например, определить, чем вызван, скрип двери, треск рвущейся бумаги, стук закрываемой двери. Если в доме много народу поиграйте в игру «Отгадай по голосу». Очень интересна для детей игра «Кто как кричит?», в которой ребёнок учится различать голоса животных, но и учится манипулировать голосом (скажи тихо, громко, сердито, тонким голосом и т. д.). Следите за тем, чтобы ребёнок не торопился, чтобы темп речи не опережал речевые возможности ребёнка. Чаще всего дети в этом возрасте говорят в ускоренном темпе. Для того, чтобы темп речи был правильным нужно обязательно использовать дыхательные упражнения: это могут быть игры с бумажными бабочками, птичками, рыбками, самолётками, ватными снежинками, различные свистульки, трубочки. Ведь для того, чтобы говорить в нормальном темпе, выразительно, красиво, длинными фразами нужно пользоваться полноценным речевым выдохом, вот его то вам и нужно развивать у ребёнка. Так же можно использовать заучивание потешек и чистоговорок. Очень часто ребёнок подражает интонации взрослых. Сколько раз нам приходилось слышать, как дети беседуют, играя, и удивляться при этом, как интонационно они повторяют взрослых, используя речевые обороты, оттенки голоса.

Желаем удачи!