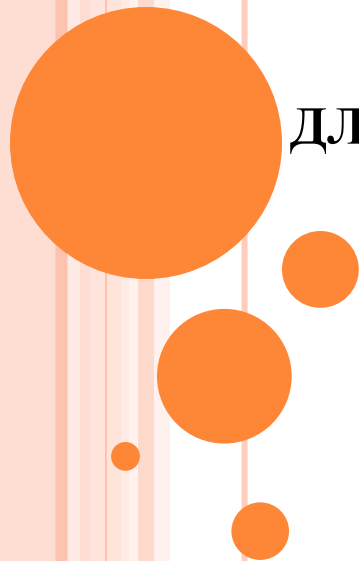


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ №2 «РАДУГА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**



Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана на основе программ:

1. **«От рождения до школы»** под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

2 Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова А.В. и др. // -М. : Просвещение, 2014 г.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР

Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Общая информация об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» (далее - ДОО).

Учредителем является муниципальное образование «Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области» в лице администрации данного муниципального образования.

Юридический адрес: Российская Федерация, 187700, Ленинградская область, город Лодейное Поле, проспект Октябрьский, д.38Б.

Режим работы ДООУ:

5-дневная рабочая неделя,

выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные

Законодательством РФ

Время работы ДОО с 7ч.00 мин. – 19ч.. 00 мин.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, обеспечивающей их позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

оказание специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и подготовку детей к обучению в школе;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

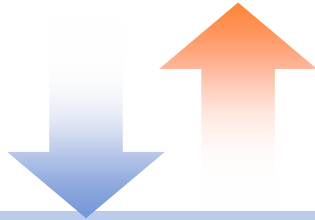
В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (объем не менее 60% от её общего объёма)

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40%



**ПРОГРАММА
ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:**



ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

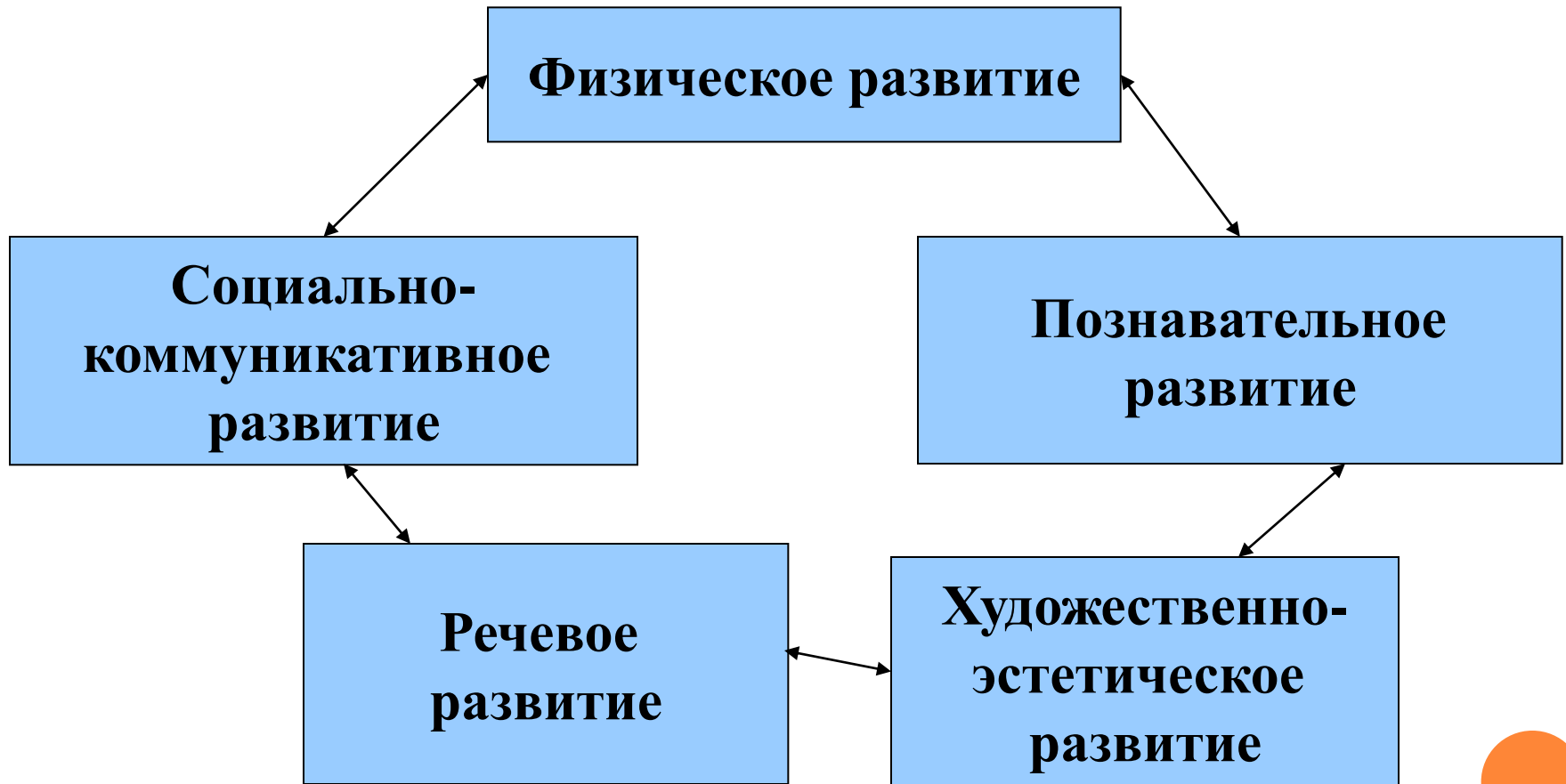
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- В него входит:
 - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - взаимодействие с социальными институтами детства;
 - вариативная часть программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- **Организационный раздел содержит материалы:**
 - о материально-техническом обеспечении Программы;
 - об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - по организации режима пребывания детей в ДОО;
 - раскрывающие особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЯТИ ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**



Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5-ти до 7-ми лет.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

определяющие особые условия получения им образования;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Промежуточными результатами освоения Программы воспитанниками группы

компенсирующей направленности для детей с ТНР:

способность понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

владение навыками словообразования и грамматически правильного оформления самостоятельной речи.

использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владение элементарными навыками пересказа и диалогической речи;

владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

○ **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
-

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности

В основу содержания образовательной деятельности с детьми по реализации Программы заложен содержательный раздел Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр. 24- 189, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Реализация образовательных областей осуществляется так же с использованием парциальных программ и технологий, выбранных коллективом ДООУ в качестве методического комплекса.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

социально-коммуникативное

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое

физическое развитие

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП ДО.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с ТНР, обучающихся в МБДОУ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает

- своевременное выявление детей с ОВЗ,
- проведение их комплексного обследования
- подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает

- своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения,
- способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативная работа обеспечивает

- непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,
- коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно – просветительская работа направлена

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности

Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям предполагает психолого-медико–педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий.

Формы коррекционной работы:

- 1 Углубленное логопедическое обследование учителем – логопедом в сентябре месяце.
- 2 Индивидуальные логопедические занятия с детьми, проводит учитель – логопед ежедневно.
- 3 Подгрупповые логопедические занятия проводит учитель – логопед ежедневно.
- 4 Диагностика познавательных процессов проводит в сентябре месяце педагог – психолог.
- 5 Индивидуальные и подгрупповые занятия проводит педагог – психолог 2-3 раза в неделю.
- 6 Мониторинг динамики развития проводят 3 раза в год воспитатели, учителя – логопеды и педагог – психолог.
- 7 Планирование коррекционных мероприятий в течении учебного года проводит учитель – логопед.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:



ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)

Задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ТНР.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ТНР строится на основе

теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах

соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

С полным текстом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга» для детей с тяжелым нарушением речи можно ознакомиться в кабинете заведующего по ВМР, а так же на официальном сайте Учреждения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!