

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол №5 от 17.04.2024г.

Акиньшина  
Элла  
Николаевна

Подпись: Акиньшина Элла Николаевна  
М.П. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»  
Муниципального района «Солончихинский район» Алтайского края  
450000, г. Солончихино, ул. Советская, д. 10  
Тел: (3853) 22-11-11, факс: (3853) 22-11-12  
E-mail: info@msd2solonchikino.ru  
Сайт: www.msd2solonchikino.ru

Отчёт о результатах самообследования  
за 2023 год

г. Лодейное Поле  
2023 г.

## Содержание отчета о результатах самообследования

	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	3
1.1.	Общие сведения о ДООУ	3
1.2.	Руководящие работники ДООУ	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
<b>2.</b>	<b>Структура и система управления</b>	7
2.1.	Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ	8
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	9
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	10
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	10
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	11
2.7.	Оценка информационной открытости ДООУ	14
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	14
<b>3.</b>	<b>Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b>	15
3.1.	Программа развития ДООУ	15
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	16
3.3.	Воспитательная работа	20
3.4.	Дополнительное образование	21
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	21
<b>4.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	22
<b>5.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	25
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	29
<b>7.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	34
<b>8.</b>	<b>Материально-техническая база</b>	35
<b>9.</b>	<b>Внутренняя система оценка качества образования</b>	40
<b>10.</b>	<b>Иные документы</b>	41
<b>11.</b>	<b>Показатели деятельности МБДОУ №2 «Радуга»</b>	41
<b>12.</b>	<b>Выводы, перспективы развития ДООУ</b>	44

## **Введение**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» (далее - ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

**Цель** проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ за 2023 год. Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

**Источники информации:** статистические данные, данные мониторинга качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты НОКО, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ. Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утверждается Педагогическим советом, представляется на бумажных и электронных носителях.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего дошкольного образовательного учреждения от 05.02.2024 года №15а-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года.

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Дата открытия ДОУ – 31 января 2015 года. Трехэтажное здание с нулевым техническим этажом, общей площадью 3 871,9 кв.м. Проектирование и строительство осуществляла компания «ЛСР. Строительство – Северо-Запад» в рамках постановления Правительства Ленинградской области №383 «О мерах по ликвидации очередей на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения в 2014-2015 годах».

**Миссия Детского сада:** через качественные образовательные услуги на основе новейших достижений в науке, современных воспитательных и образовательных технологий к дошкольному образованию высокого качества.

**Цель деятельности:** Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности:** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Принципы стратегического развития:**

- Принцип актуальности – деятельность Учреждения ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса дошкольного отделения.

- Принцип прогностичности - отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению.

- Принцип рациональности – определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

- Принцип реалистичности – стратегия управления Учреждением призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями деятельности Учреждения и средствами их реализации.

- Принцип нормативно-правовой адекватности - соотнесение целей деятельности Учреждения и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

- Индивидуальность – стратегия управления Учреждением нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного отделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» (далее - ДОУ)
Год ввода в эксплуатацию	2015г.
Адрес	187700, Ленинградская область, Лодейнопольский муниципальный район, Лодейнопольское городское поселение, г.Лодейное Поле, проспект Октябрьский дом 38-б.
Информация об учредителе	Учредитель Администрация Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области Функции Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области Заведующий отделом образования Браморщик Марина Уриловна Юридический (фактический адрес) 187700, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, пр. Ленина, д.16 Приемная: тел./факс (813-64)300-55

Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	до 6 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы ДОУ: 12 часов время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Заведующий	Акиньшина Элла Николаевна тел. 813-64 -3-00-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:raduga-276@mail.ru">raduga-276@mail.ru</a>
Адрес сайта	radugalp.ru
Количество групп	Всего функционирует 8 групп: 2 группы для детей раннего возраста 4 дошкольные группы общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности
Количество воспитанников	158

## 1.2. Руководящие работники ДОУ

п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					административный	педагогический
1	Заведующий	Акиньшина Элла Николаевна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения	Высшее, олигофрено педагог	10 лет	21 год
2	Заместитель заведующего по ВМР	Самodelкина Татьяна Александровна	Осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами	Высшее, психолого-педагогическое образование	9 лет	13 лет
3	Заместитель заведующего по безопасности	Клевко Оксана Владимировна	Осуществляет руководство по обеспечению комплексной безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ	Высшее, государственное и муниципальное управление	1 год	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Наименование документа	Реквизиты
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 05.07.2017г. №903
Изменения и дополнения в Устав	Утверждены Постановлением Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 06.09.2018г. №939 Утверждены Постановлением Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 03.08.2022г. №718
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 № 002744765 от 30.10.2014г. ОГРН 1144711000345
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	серия 47 № 003012471 от 30.10.2014г. ИНН 4711013526
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	серия 47- АВ № 741555 от 18.09.2015г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	серия 47- АВ № 403638 от 12.02.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия – 47 Л01 № 0000516, регистрационный № 014- 15 от 20.03.2015г. Срок действия: «бессрочно».
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга»	Принята решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г. № 64-ОД
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга» для детей с тяжелыми нарушениями	Принята решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г. № 64-ОД

**Вывод и рекомендации по разделу:** деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации. Имеются документы, регламентирующие все направления деятельности Учреждения. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

### **Управленческие решения:**

1. Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования всеми работниками Учреждения.
2. Разработать локально-нормативные акты, регламентирующие действия участников образовательных отношений в части:
  - изменений в сфере образования;
  - соблюдения действующего законодательства в сфере воспитания и образования;
  - обеспечения безопасности во время организации образовательной деятельности.

## **2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления**

Структура системы управления в ДООУ соответствует уставным целям, задачам и функциям ДООУ.

В ДООУ имеются все необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, соответствующие действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу ДООУ.

Порядок разработки и принятия локальных актов осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ.

В 2023г. обновлена часть локальных актов, в связи с необходимостью приведения в соответствие содержания локальных актов требованиям действующего законодательства Российской Федерации

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДООУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

#### **1 структура - коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание работников (далее Общее собрание)— представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники
- Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ и в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете.

#### **2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

I уровень – заведующий

Объект управления – весь трудовой коллектив

II уровень - заместитель заведующего по ВМР

Объект управления – часть трудового коллектива согласно функциональным обязанностям.

заместитель заведующего по безопасности

Объект управления – трудовой коллектив согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления подвижна, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

В 2023 году в система управления ДОО опиралась на электронный документооборот. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

2.2.1. Наличие и количество воспитанников из социально незащищенных семей, наличие и реализация плана работы с семьями.

В 2023 году в ДОО выявлено 6 проблемных семей, что на 1 семью больше, чем в 2022 году.

Ежегодно в учреждении разрабатывается и реализуется план проведения мероприятий по взаимодействию с семьями группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

С данными семьями проводится следующая профилактическая работа:

- изучение семей и выявление семей группы риска воспитателями;
- посещение проблемных семей на дому с целью выявления условий воспитания ребенка, при необходимости составление акта посещения;
- оказание помощи в вопросах воспитания и развития ребенка педагогами;
- беседы заведующего с родителями;
- взаимодействие с сотрудниками центра «Возрождение» и инспекторами ОДН, совместные посещения семей, оказание помощи по их запросам (характеристики, акты обследования).

Ежегодно в учреждении из числа педагогических работников назначается общественный инспектор по охране прав детства. В 2023 году функции инспектора выполняет воспитатель – Соколова И.В., имеющая дополнительное образование по специальности «Социальный педагог».

2.2.2. Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности



Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с АООП ДОУ. Работа организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

По результатам работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции.

**Динамика речевой коррекции выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)**

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2021 г.	10 (71%)	4 (29%)	-
2022 г.	7(70%)	3 (30%)	-
2023 г.	7(70%)	-	3 (30%)

В старшей группе для детей с ТНР прослеживаются следующие результаты:

в подготовительную группу перешли дети:

- со значительными улучшениями – 1 человека (10%);
- с частичной коррекцией – 9 человек (90%);
- без значительных улучшений – 0 человек.

**2. 2.3. Планы взаимодействия специалистов ДОУ**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР разработаны планы взаимодействия узких специалистов (учитель – логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) с воспитателями групп.

В ДОУ эффективно ведется работа психолого-педагогического консилиума, которая обеспечивает координацию деятельности узких специалистов и воспитателей групп.

Осуществляемая система взаимодействия и работа ППк наглядно демонстрируют профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми, единый подход к воспитанию каждого ребенка, а также оперативное отслеживание процесса и динамики образовательной деятельности, и её своевременное корректирование в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

**Вывод:** такое тесное взаимодействие узких специалистов и воспитателей ДОУ позволило нам добиться хороших результатов и стабильных показателей готовности детей подготовительных групп к систематическому обучению в школе.

**2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

**Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников в о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.**

Вся необходимая информация представлена на официальном сайте ДОУ, и на публичной страничке в сети Интернет, о чем родители информируются при заключении договора об образовании, на общих и групповых родительских собраниях, информационных стендах и на интерактивном информационном столе UTSinfoTable.

**Содержание и организация работы официального сайта ДОУ.**

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Приказом заведующего утвержден администратор сайта и лицо, ответственное за размещение материалов. В открытом доступе локальные нормативные акты и другие нормативные документы учреждения.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В ДОУ законодательно предусмотрены и осуществляются следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

**1. Освобождаются от родительской платы за присмотр и уход** следующие категории воспитанников:

- дети- инвалиды;
- дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулёзной интоксикацией.
- дети военнослужащих, проходящих службу по контракту, мобилизованных

**2. Освобождаются от родительской платы за присмотр и уход на 50%** дети из многодетных семей, на основании решения Совета депутатов МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области «Об установлении размера платы за присмотр и уход за ребенком, взимаемой с родителей (законных представителей), и стоимости питания воспитанников в муниципальных образовательных организациях Лодейнопольского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

**3. Производится компенсация части родительской платы за присмотр и уход воспитанников** на основании: «Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих программу дошкольного образования, а также её выплаты» утверждённый постановлением Правительства Ленинградской области» от 13.04.2018 г. №125 с изменениями от 29.11.2023г. № 835

Из 158 воспитанников в ДОУ:

- освобождено от родительской платы за присмотр и уход – 6 воспитанников
- размер платы за присмотр и уход за ребенком составляет 50% - 43 воспитанника
- компенсация части родительской платы за присмотр и уход предоставляется 109 воспитанникам.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Успешная совместная работа возможна лишь тогда, когда её участники могут прийти к согласию и найти общий язык.

Основными слагаемыми психологического климата в коллективе нашего дошкольного учреждения выступают взаимоотношения педагогов, их настроение и удовлетворенность работой.

В коллективе кроме официальных взаимоотношений складываются и развиваются самые разнообразные отношения, которые возникают стихийно и официально ничем не регламентируются. Характер взаимоотношений влияет на уровень морально-психологического состояния педагогов нашего ДОУ и проявляется в таких показателях, как уровень удовлетворенности отношениями в коллективе, отсутствие конфликтов среди педагогов, уверенность в своих коллегах, личностный рост, показатели производительности педагогического труда.

Очевидно, что педагога нельзя заставить быть добросовестным, дисциплинированным и творческим. Возможно психологически расположить его к этому, оказать влияние на становление и развитие мотивационной сферы, поэтому в ДОУ созданы такие условия, что отношения в коллективе, способствуют формированию положительной мотивации в деятельности каждого педагога и созданию положительного психологического климата в педагогическом коллективе, как условия эффективного образовательного процесса.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

### **Наличие договорных отношений и планирование работы с партнерами, общественностью.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого так же зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В ДОУ заключены Договоры о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами:

- Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» предметом Договора является организация практической подготовки обучающихся;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Лодейнопольский детский центр эстетического развития (детская школа искусств) предметом Договора является реализация Сторонами образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования;
- Территориальной психолого – медико – педагогической комиссией Лодейнопольского муниципального района, организация профессионального взаимодействия ТПМПК и ППК в деле оказания психолого – педагогической и медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям инвалидам детям испытывающим

трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителей.

МБДОУ №2 «Радуга» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по всем направлениям.

**Позитивная социализация детей обеспечивается созданием единого образовательного пространства Лодейнопольского района**

<b>Учреждение</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
ДОУ города и района	Обмен опытом работы, повышение профессионализма педагогов
Школы города	Решение задач преемственности начального и дошкольного образования, посещение школы воспитанниками старших, подготовительных групп с целью формирования положительной мотивации.
Лодейнопольский краеведческий музей, парк Свирской Победы	Посещение экспозиций музея, цикла занятий по истории страны и города, экскурсии по парку с целью формирования чувства патриотизма, приобщения к славной военной истории г. Лодейное Поле
МБОУ ДОД «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»	Участие в детских и семейных конкурсах, выявление одаренных детей
Музей Таллалихина, клуб «Блокадник»	Патриотическое воспитание детей
Лодейнопольская детская библиотека им. Чапурова	Приобщение детей к чтению, посещение выставок, участие в викторинах
Взаимодействие с ДЦР (детским центром эстетического развития)	Участие в районных фестивалях детского и юношеского творчества «Звездный дождь».
МКОУ «ЛЦО «Развитие»	Сотрудничество с целью выявления детей с ОВЗ и оказания им необходимой коррекционной помощи.
Лодейнопольская детская поликлиника	Предоставление помещения для медицинского кабинета на базе ДОУ, сотрудничество с медицинскими работниками (медицинскими сестрами, врачом-педиатром, специалистами) поликлиники с целью обследования и оздоровления детей.
С ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области в Волховском районе» в соответствии с совместным планом работы	Сотрудничество с целью охраны и укрепления здоровья детей
Ледовая арена хоккейного клуба «Форвард» Футбольный клуб «Славатор»	Развивать у детей интерес к занятию спортом и здоровому образу жизни
Дом театра и кино «Мирный»	Просмотр мультфильмов для интеллектуального и эмоционального развития детей
Представительство ЛГУ им. А.С. Пушкина	Обмен опытом работы, повышение профессионализма педагогов
ГИБДД	Сотрудничество с целью безопасности и сохранения здоровья детей
Центр «Возрождение»	Организация совместной работы по семьям группы риска и реабилитация детей с проблемами здоровья

**Вывод:** На наш взгляд, современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Готовность нашей образовательной организации к сотрудничеству с социальными институтами является одной из характеристик ее открытости, признаком демократичности.

Можно отметить, что мероприятия, организованные в рамках социального партнерства в этом году, были разноплановые и все были реализованы, а расширение партнерских связей и совершенствование форм и методов сотрудничества с общественными организациями позволило нам повысить престиж дошкольного учреждения в глазах общественности.

Мы считаем, что качественная реализация образовательной программы ДООУ также невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника и способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

#### **Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДООУ.**

Современный детский сад не может успешно реализовывать свою деятельность без интеграции общественного и семейного воспитания. Администрация и педагогический коллектив ДООУ регулярно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

В нашем детском саду накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников.

Прежде всего, педагоги детского сада стараются наиболее полно использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые. Планируя ту или иную форму работы, мы исходим из того, готовы ли современные родители к сотрудничеству, и выбираем, чтобы в формах взаимодействия прослеживались следующие требования:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Поэтому наше дошкольное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются различные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития педагоги нашего детского сада работают в четырёх направлениях:

- познавательное направление;
- информационно-аналитическое направление;
- наглядно-информационное направление;
- досуговое направление.

**Вывод:** большинство родителей в отношении к деятельности ДОО настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать и ведут взаимодействие в рамках образовательного процесса.

Необходимо: продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями воспитанников.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

Результаты деятельности детского сада систематически отражаются на официальном сайте ДОО – <https://radugalp.ru/>

В открытом доступе находятся локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания, презентация отчета о самообследовании.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям». Обновление информации: 1 раз в 2 недели обязательно, дополнительно по мере необходимости. Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

Учреждением создана страница в ВКонтакте (<https://vk.com/radugalp>) Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика. На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

## **Использование современных технологий (ИКТ) в управлении ДОО**

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Все административные и педагогические работники в нашем учреждении владеют ПК. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки. Правильное применение ИКТ позволяет нам поднять качество и культуру управленческой деятельности, создавая тем самым резервы для работы в режиме развития.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

В учреждении осуществляется система контроля со стороны руководства ДОО, которая включает в себя: оперативный контроль, предупредительный контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Для каждого вида контроля собирается и анализируется разнообразная информация, по результатам контроля составляется справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверяется.

В управлении ДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Наличие электронного документооборота, платформы Сферум позволяет наладить связь с отделом образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Реализация Программы развития происходит на основе системы проектного управления.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

### **3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития учреждения**

Программа развития МБДОУ №2 «Радуга» на 2020-2025г. была разработана в феврале 2020 года в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа прошла обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем. Программа направлена на реализацию стратегии устойчивого развития ДОУ, создание системы лично-ориентированного образовательного пространства, повышения качества дошкольного образования, развитие воспитанников, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Программа была разработана, исходя из анализа реализации Программы развития на 2016–2019 годы, профессионального потенциала педагогического коллектива, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. На основании проведенного анализа в Программу развития на 2020-2025г. были включены 5 целевых проектов: **«Профессионализация кадров»**

Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей. Обеспечение реализации Профессиональных стандартов.

#### **«Инновационный потенциал ДОУ»**

Создание комплекса методического сопровождения для педагогов и детей для активной практики внедрения современных интерактивных технологий и других электронных образовательных ресурсов.

#### **«Шире круг»**

Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, использование наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

#### **«Качество дошкольного образования»**

Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС, создание социальной ситуации развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Организация системы работы по выявлению и поддержке детской одаренности.

#### **«Организация платных дополнительных образовательных услуг»**

Разработка эффективной системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности дополнительного образования детей (организация дополнительных платных образовательных услуг)

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОО рассматривается как этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Учреждение для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования” от 25.11.2022 г. № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы и разработка плана-графика мероприятий по внедрению ФООП ДО. Также, в апреле месяце на заседании педагогического совета рассмотрели вопрос обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и в план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данный момент в ДОО реализуются следующие программы:

- **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга».** Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга» (далее - ООП ДО) разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ



Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования” от 25.11.2022 г. № 1028)

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования” от 24.11.2022 г. № 1022)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга»	6 лет	6	138
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №2 «Радуга» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	2 года	2	20

**Анализ реализации образовательных программ**

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ**

Педагоги Учреждения осуществляют педагогическую диагностику по 5-образовательным областям 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце года (в мае)

№	Образовательные области	Начало учебного года			Конец учебного года		
		степень сформированности			степень сформированности		
		не сформирован	в стадии формирования	сформирован	не сформирован	в стадии формирования	сформирован
1	Познавательное развитие	43 %	52%	5 %	8 %	44 %	48 %
2	Социально-коммуникативное развитие	26%	70%	4%	7 %	32 %	61%
3	Речевое развитие	50 %	47 %	3 %	9 %	42%	49 %

4	Художественно-эстетическое развитие	33%	62%	5%	7%	44%	49 %
5	Физическое развитие	25%	75%	0%	6%	35%	59%
	Итого	35%	61 %	4%	8%	39 %	53 %

**Вывод:** Сравнительный анализ освоения ООП ДО за сентябрь 2022 и май 2023 года показывает наличие позитивной динамики по освоению детьми всех образовательных областей. Наибольшая динамика наблюдается в реализации ОО «Речевое развитие». Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» имеют стабильные показатели по сравнению с прошлым учебным годом.

#### **Формирование предпосылок к учебной деятельности**

В 2022 году ДОУ выпустило в школу 30 воспитанников.

МКОУ «ЛЦО «Развитие» обследовал – 30 детей. Предпосылки к учебной деятельности сформированы у 30 воспитанников, что составило- 100%.

#### **Формирование предпосылок к учебной деятельности выпускников ДОУ**

Год	1 уровень сформированы	2 уровень сформированы частично	3 уровень не сформированы частично	4 уровень не сформированы	сформированность предпосылок к учебной деятельности
2021	40 (95%)	2 (5%)	-	-	-
2022	27 (71%)	11 (29%)	-	-	-
2023	26 (87%)	4 (13%)	-	-	-

**Вывод:** показатель сформированности предпосылок к учебной деятельности остался на уровне прошлого года и составил 100%.

Стабильный уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у выпускников позволяет прогнозировать успешную адаптацию у детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

#### **Участие воспитанников в конкурсах**

Наши воспитанники активные участники конкурсов различного уровня: районного, регионального, всероссийского и международного, а также различных дистанционных интернет – конкурсов:

- **Диплом Победителя 1 Международного конкурса прикладного творчества**, посвященный творчеству Юрия Энтина .Организатор: <https://vk.com/podelkaonlain> Максимкова Ольга с конкурсной работой «Портрет писателя» (рисунок);
- **Диплом Победителя** Всероссийского тестирования «Самый умный дошколенок»,

Организатор Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»

Яковлев Герман

- **Диплом Победителя Всероссийского конкурса «Педагог! Нет выше звания на свете!»** Журавлева Валерия с конкурсной работой «Мой любимый воспитатель» (рисунок);

- **Диплом Победителя Всероссийской викторины «Время знаний»** «Здоровый образ жизни». Организатор: Всероссийское СМИ «Время знаний»

Дороничев Дмитрий;

- **Диплом Победителя Всероссийской викторины «Время знаний»** «Основы финансовой грамотности» Организатор: Всероссийское СМИ «Время знаний»

Николаева София;

- **Диплом Победителя Всероссийской викторины «Время знаний»** «Международный день матери» Организатор: Всероссийское СМИ «Время знаний»

Зимкина Анастаси;

**Диплом Победителя Всероссийского конкурса для дошкольников «Моя мама – лучшая в мире»,** посвященный Дню матери. Организатор: Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»

Николаева София;

- **Диплом Участника** Регионального этапа XX Всероссийского конкурса детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Организатор: Комитет общего и профессионального образования ЛО, ГБУ ДО «Центр «Ладога»

Костяков Иван, Трошков Ярослав

- **Диплом Участника** районного конкурса чтецов «Говорите мамам нежные слова», Организатор: «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»;

Ходорченко Денис;

- **Диплом Победителя I степени IX Районного фестиваля – конкурса детского и юношеского творчества «Звездный дождь»,** посвященный Году педагога и наставника в номинации вокал.

Круглова Ксения.

### **Характеристика концептуальных подходов к формированию ООП и АООП, модель образовательного процесса, целевые ориентиры**

Концептуальными основами модели построения программ является смещение акцента с подготовки к школе на социализацию ребенка, формирование личностных качеств. Решение образовательных задач во время игр, познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программ осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (занятий), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию

различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В программе представлены планируемые результаты, в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **3.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа – это особая деятельность, которая не может рассматриваться независимо от образовательной деятельности или от процесса обучения. Воспитательная деятельность – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. Кроме того, воспитательная деятельность имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил.

Содержание воспитания соотносено с различными направлениями воспитательной работы, среди которых выделяются умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.

В учреждении реализуется календарный план воспитательной работы, который является частью образовательных программ учреждения.

Календарный план воспитательной работы ДООУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с образовательными программами учреждения. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Направления воспитательной работы в ДООУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к своей семье, дому, родному краю, городу, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

Одним из направлений воспитательной работы в нашем учреждении стала реализация Плана по реализации мероприятий, посвященных Году Педагога и наставника, в который вошло более 30 разнообразных тематических мероприятий.

Результативностью системы воспитательной работы, ее основным критерием, мы видим воспитанность детей, сформированность основных потенциалов личности, интеллектуальная и нравственная развитость наших воспитанников.

**На начало учебного года составлен социальный паспорт семей воспитанников.**

Данные социального паспорта:

Параметры	2021	2022	2023
Количество детей из семей Следующих категорий	166	168	158

- полных	139	141	126
- неполных	27	27	32
- матерей- одиночек	15	15	18
- потеря кормильца	4	2	3
- состоят в разводе	8	10	11
- многодетных	31	34	40
- опекаемых	0	2	2
- приемных	0	0	0
- усыновленных	0	0	0
- детей иностранных граждан	0	0	2
- детей инвалидов	2	3	1
- детей группы риска	6	5	6

### 3.4. Дополнительное образование

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

В ДОУ реализуется образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования художественной направленности «Малышок», преподаватель Янушевский К.Д., Евдокимова Е.В.

Данная программа реализуется в форме сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Лодейнопольский детский центр эстетического развития (детская школа искусств) по Договору №6-СФ/23-24.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями в ДОУ строится на принципе сотрудничества. Для изучения мнения родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ в учреждении используются следующие методы: анкетирование и мониторинг родителей (законных представителей); личные беседы; анализ отзывов на сайте bus.gov и официальном сайте учреждения.

В апреле ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников с целью изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Сводный анализ анкет родителей МБДОУ №2 "Радуга" в 2023г.

В анкетировании приняли участие 135 родителей (законных представителей) из 8 групп.

Прямые вопросы - номера	Число положительных ответов		Процент от числа опрошенных	Комментарий
Отношение к детскому саду - 2, 6, 22	2	133	98%	Высокий уровень
	6	134	99%	Высокий уровень
	22	134	99%	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования - 3	135		100%	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями - 4	135		100%	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада - 7	134		99%	Высокий уровень

Дополнительные вопросы				
Отношение к детскому саду - 5, 19	5	135	100%	Высокий уровень
	19	135	100%	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования - 7, 11, 12, 14	7	134	99%	Высокий уровень
	11	135	100%	Высокий уровень
	12	133	98%	Высокий уровень
	14	134	99%	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями - 8, 9, 11, 12, 13, 15	8	135	100%	Высокий уровень
	9	134	99%	Высокий уровень
	11	135	100%	Высокий уровень
	12	133	98%	Высокий уровень
	13	133	98%	Высокий уровень
	15	135	100%	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада - 10, 11, 13, 16, 20, 21	10	135	100%	Высокий уровень
	11	135	100%	Высокий уровень
	13	133	98%	Высокий уровень
	16	134	99%	Высокий уровень
	20	134	99%	Высокий уровень
	21	134	99%	Высокий уровень

	Число положительных ответов	Процент от числа опрошенных	Комментарий
Отношение к детскому саду	671	99%	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	671	99%	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	940	99%	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	939	99%	Высокий уровень
Итого	3221	99%	Высокий уровень

#### **Вывод и рекомендации по разделу:**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса ДОО строится в соответствии с ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и Программы Развития.

#### **4. Организация образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательная работа организуется в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в Учреждении определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения.

Планирование образовательного процесса в Учреждении, проходило в соответствии с образовательной программой и подразделяется на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Построение образовательного процесса основывалась на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения. Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в форме индивидуальной, подгрупповой и групповой формы работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Временной баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятие)	Нерегламентируемая деятельность, час
---------------	---	--------------------------------------

		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3- 3,5
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ОВЗ мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию законодательством и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, поддерживается баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка. В своей работе педагоги



отталкиваются от интересов и инициатив воспитанников

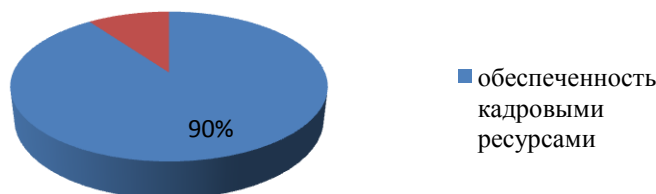
Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Планируется игровая деятельность детей, предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня, родители вовлекаются в игровое взаимодействие. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы детей, их семей и сотрудников, оснащение игрового пространства по возможности обновляется.

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей.

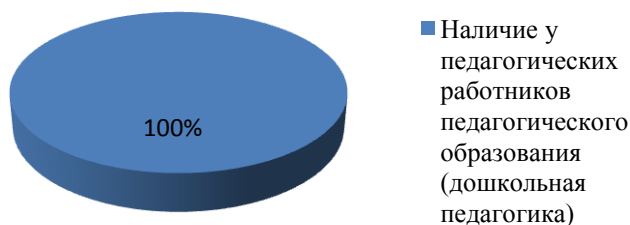
Детей знакомят с различными способами получения информации, а также правилами безопасности при использовании ИКТ. Воспитанникам доступен широкий круг информационных технологий и технических средств обучения: интерактивная панель с программой АЛМА и Мерсибо, интерактивная панель "Интошка», интерактивный пол GRFLoorPro, песочница iSandBOX Standart, книга SKY Book, развивающий интерактивный стол UTS "Kids с программно - дидактически комплекс «Логомер 2»

## 5. Кадровое обеспечение

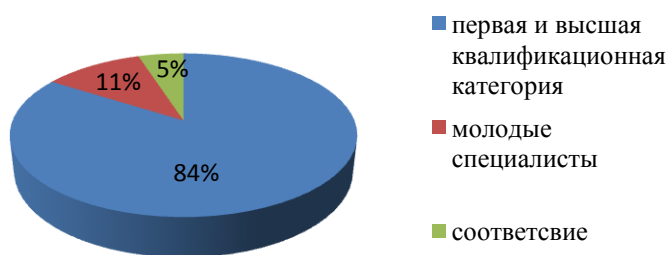
5.1. Обеспеченность кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием.



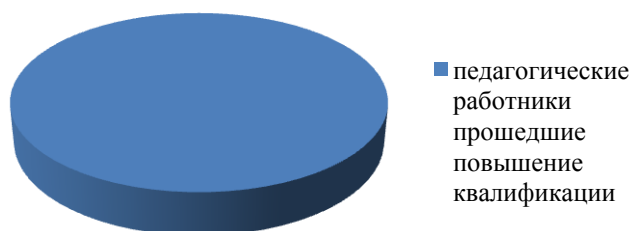
5.2. Наличие у педагогических работников педагогического образования (дошкольная педагогика), в том числе высшего и среднего профессионального (в % от общей численности педагогических работников)



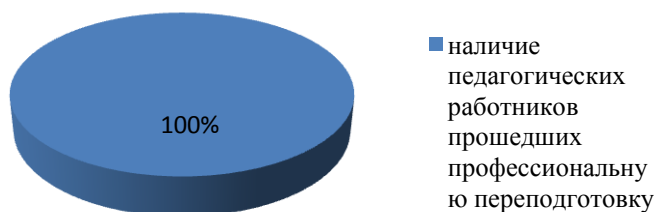
5.3. Наличие педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (в %)



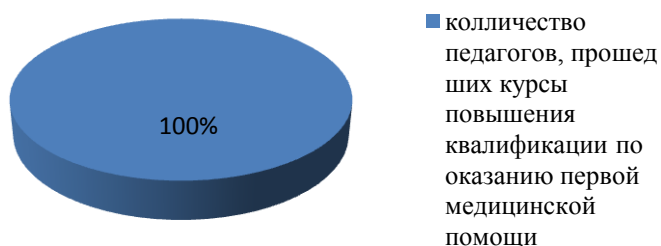
5.4. Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО (в % от общей численности педагогических работников)

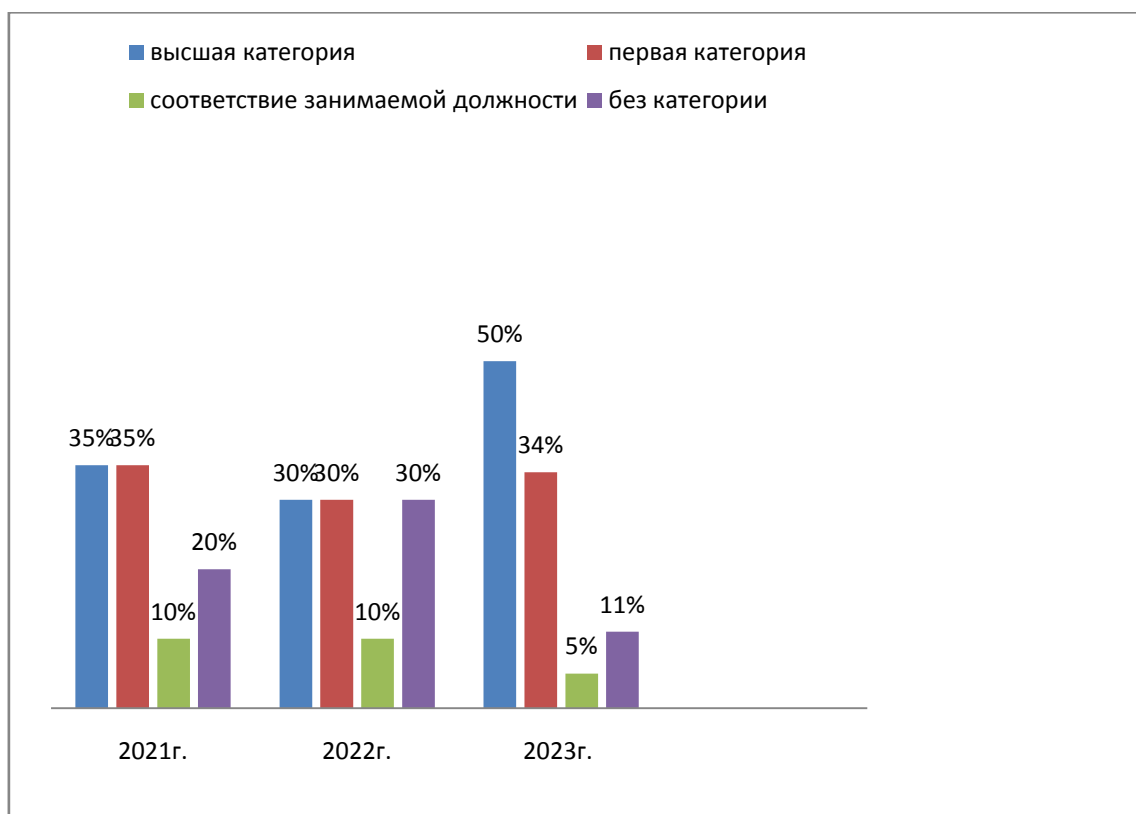


5.5. Наличие педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку (% от численности педагогов, которым необходима переподготовка)



5.6. Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оказания первой медицинской помощи





#### 5.7. Профессиональный уровень педагогических работников на 2023 год

№	Параметры	Количество
<b>1.</b>	<b>Всего сотрудников</b>	43
<b>2.</b>	<b>Педагогический состав</b>	18
2.1.	Количество воспитателей	13
2.2.	Всего педагогов, имеющих высшее образование	9
2.3.	Воспитатели, имеющие высшее образование	5
<b>3.</b>	<b>Аттестовано всего</b>	16
3.1.	высшая категория	9
3.2.	I категория	6
3.3.	соответствие занимаемой должности	1
3.4.	без категории	2
<b>4.</b>	<b>Аттестованы в этом году</b>	5
4.1.	высшая	2
4.2.	I категория	2
4.3.	соответствие занимаемой должности	1
5.	Повысили свой профессиональный уровень через курсы	11
<b>6.</b>	<b>Принимали участи в работе РМО:</b>	19
6.1	МО учителей-логопедов	2
6.2.	МО воспитателей логопедических групп	4
6.3.	МО воспитателей групп старшего возраста	1
6.4.	МО молодых специалистов	1
6.5.	МО музыкальных руководителей	1
6.6.	МО заместителей заведующих по ВМР	1

6.7.	МО инструкторов по ФИЗО	1
6.8.	МО воспитателей групп младшего возраста	2
6.9.	МО воспитателей групп раннего возраста	2
6.10.	МО воспитателей групп среднего возраста	2
6.11.	МО воспитателей подготовительных групп	1
6.12.	МО педагогов- психологов	1
7.	Количество открытых занятий для района	6
8.	Количество открытых занятий внутри ДОУ	10
9.	Количество руководителей МО (творческих групп)	2
<b>10.</b>	<b>Количество награжденных в течении года</b>	6
10.1	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1
10.2	Грамота Отдела образования	1
10.3	Почетная грамота администрации МО Лодейнопольский район	1
10.4	Благодарность администрации МО Лодейнопольский район	2
10.5	Благодарность председателя законодательного собрания	1
<b>11.</b>	<b>Педагогический стаж работы</b>	
11.1	до 5 лет	2
11.2	от 5 до 10 лет	5
11.3	от 10 лет до 15 лет	1
11.4	от 15 лет до 20 лет	4
11.5	свыше 20 лет	6

В ДОУ работает 2 молодых педагога: 1 воспитатель и 1 узкий специалист (инструктор по ФИЗО). Работа с молодыми специалистами регламентируется Положением «О системе наставничества педагогических работников» (утверждено приказом от 04.03.2022г. №21- ОД).

Ежегодно, в сентябре текущего учебного года, издается Приказ «О назначении наставников» и разрабатывается План работы по наставничеству, который определяет содержание работы, сроки и ответственных.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В ДОУ создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

В соответствии с графиком прохождения аттестации в 2023 году все педагоги успешно прошли аттестацию.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится в соответствии с Положением «О работе аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»

Ведется эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогического коллектива через самообразование, участие в конкурсном движении.

### **Вывод и рекомендации по разделу:**

Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения, штатное расписание имеет 3 открытых вакансии.

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает стабильно - высокий уровень реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям.

В Учреждении предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности. Каждым педагогом разработан и реализуется план по самообразованию. Разработано Положение о внутренней оценке качества образования, согласно которому анализируется педагогическая деятельность работников и ее результаты. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью своих коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования. С целью поддержки молодых педагогов разработано Положение о наставничестве.

Педагоги регулярно (не реже одного раза в 3 года) направляются на курсы повышения квалификации согласно выявленным потребностям.

С 1 сентября 2023 года Учреждение перешло на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом. Вопрос перехода на ФООП ДО обсуждался на педагогическом совете. На курсы повышения квалификации были отправлены и успешно прошли обучение по программам: "ФООП ДО и ФГОС ДО: обеспечение развития и эффективной деятельности дошкольной образовательной организации", "Федеральная образовательная программа как основа обеспечения качества дошкольного образования" 5 педагогов.

## **6. Учебно – методическое обеспечение**

### **Система методической работы Учреждения**

Методическая работа в учреждении ведется в соответствии с годовыми задачами Плана работы. Выполнение годовых задач происходит путем организации современных форм работы с кадрами (неделя открытых показов, презентация опыта, мастер-классы, семинары- практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы).

### **Задачи плана работы в 2023г.:**

#### **1. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей, формирование и развитие у детей представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.**

Для реализации данной задачи, проведены следующие мероприятия:

- В начале учебного года разработан план оздоровительно - профилактической работы на 2022-2023 учебный год, согласованный с заведующим детской поликлиникой Г.А.Евсеевой;
- Во всех группах разработаны и реализуются групповые оздоровительные программы, перспективное планирование занятий по формированию навыков ЗОЖ.;
- В октябре прошел семинар - практикум: «Осуществление оздоровительной работы в ДОУ»
- В ноябре проведено медико – педагогическое совещание: «Адаптация или положительная настройка на детский сад»;

- В январе прошла «Неделя здоровья», в течение которой во всех группах проведены занятия по формированию потребности в здоровом образе жизни;
- В январе прошла «Неделя зимних забав и развлечений», в течение которой во всех группах проведены спортивные развлечения и досуги;
- В апреле прошло медико - педагогическое совещание: «Анализ динамики нервно - психического развития детей раннего возраста»;
- 2 раза в год воспитанники старшего дошкольного возраста принимают кислородные коктейли в ЛОГБУ «Лодейнопольский центр социального обслуживания населения «Возрождение»;
- На методических часах рассмотрены вопросы:
  - «Профилактики ОРЗ, гриппа и COVID-19»;
  - «Осторожно корь! Плановая и экстренная профилактика против кори»

**В течение всего года:**

- Проводятся занятия, беседы с детьми, досуги на тему здорового образа жизни;
- Ведется смена информации в родительских уголках.
- Систематически осуществляется контроль по охране жизни и здоровья детей, организации и проведению утренней гимнастики, выполнению режима дня, осуществляется мониторинг посещаемости.

**2. Социально – личностное развитие дошкольников, через ознакомление с культурным наследием народов России.**

Для реализации данной задачи, проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»
- Семинары на тему: «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»
- Подготовлены и организованы просмотры занятий по познавательному развитию:
  1. «Народы России», подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко»;
  2. «Обрядовая кукла», подготовительная группа «Ягодки»;
  3. «Сказочная гжель», старшая группа Колокольчики»;
  4. «Святки», старшая группа компенсирующей направленности «Васильки»;
  5. «Волшебный мешочек», средняя группа «Ромашки»;
  6. « В гостях у сказки», младшая группа «Лучики»;
  7. «Моя семья», группа раннего возраста «Кузнечики»;
  8. «Матрешка», группа раннего возраста «Гномики».
- Проведены консультации на тему:
  - «Современный детский сад – комфортное пространство для детей и взрослых»;
  - «Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских духовных ценностей»;
  - «Игровая деятельность, как средство позитивной социализации детей».
- Организован тематический контроль на тему: «Организация воспитательно - образовательной работы по ознакомлению детей с культурным наследием народов России»

### **3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, посредством конкурсного движения.**

Для реализации данных задач проведены следующие мероприятия:

- Консультации на тему:
  - «Самообразование, участие в конкурсном движении как один из путей повышения мастерства педагогов»;
  - «Новые требования к созданию портфолио по аттестации. Работа в ГИС СОЛО»
- Просмотр цикла Вебинаров на платформе «Воспитатели России», «Всероссийская лига педагогов»
- В течение всего года педагоги принимали активное участие в работе районных методических объединений.

Два педагога являются руководителями районных методических объединений: воспитателей групп раннего возраста и учителей - логопедов.

В рамках работы, районного методического объединения заместителей заведующих по ВМР, наше дошкольное учреждение представило опыт работы по основам финансовой грамотности. Учитель - логопед Левкина Т.С. показала открытое занятие: «Путешествие в город «Взрослых дел» в старшей группе компенсирующей направленности.

**В 2023 году наши педагоги участвовали в:**

- **«XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в Ленинградской области» в номинации «Инклюзивное образование»**

Организатор: Всероссийская общественная организация содействие развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», при поддержке Фонда президентских грантов, Министерства просвещения Российской Федерации и АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Всероссийская политическая партия «Единая Россия»

Диплом I степени (учитель-логопед - Левкина Т.С.);

- **«XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в Ленинградской области» в номинации «Молодой педагог»**

Организатор: Всероссийская общественная организация содействие развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», при поддержке Фонда президентских грантов, Министерства просвещения Российской Федерации и АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Всероссийская политическая партия «Единая Россия»

Диплом участника (педагог – психолог Дашкевич И.С.);

- **«XII Всероссийский конкурс «Надежды России»**

Организатор: РОСКОНАДЗОР (г. Москва)

Диплом I степени (воспитатель - Моисеева М.Г.);

- **Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Флаг России – символ Родины моей», посвященный Дню Государственного флага РФ»**

Диплом I степени (музыкальный руководитель - Белкова Н.А.);

- **Районный конкурс «Индивидуальная программа по самообразованию педагога», организатор Отдел образования Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области**

Лауреат (учитель-логопед - Левкина Т.С.)

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022г. №401, 2023 год в Российской Федерации был объявлен «Годом педагога и наставника». В связи с этим, в нашем учреждении был разработан и утвержден План воспитательно-образовательных мероприятий, в который вошло более 20 разнообразных тематических мероприятий для всех участников образовательных отношений:

- 17 января 2023 года в Международный день наставничества в нашем дошкольном учреждении прошло торжественное открытие Года педагога и наставника.
- В течение года велась реализация долгосрочного педагогического проекта «Великие педагоги прошлого и настоящего». Цель данного педагогического проекта - вспомнить биографию и достижения известных великих педагогов, которые внесли большой вклад в развитие педагогической науки.
- В феврале месяце наше дошкольное учреждение приняло активное участие в IX фестивале – **конкурсе детского и юношеского творчества «Звездный дождь»**, тематика которого была посвящена Году педагога и наставника. Воспитанница подготовительной группы «Ягодки» Круглова Ксения стала **Победителем I степени в номинации «Вокальное творчество»**
- Понимая, как важно поддерживать поднятие престижа профессии «воспитатель», воспитывать уважительное отношение к педагогу, его труду, а также развивать творческий потенциал личности детей, в марте, рамках мероприятий, посвященных «Году педагога и наставника» у нас прошел **конкурс семейных рисунков «Мой воспитатель»**. Участниками конкурса стали воспитанники всех возрастных групп.
- Лучшие рисунки были представлены на **Всероссийский конкурс «Педагог! Нет выше звания на свете!»** и воспитанница старшей группы «Колокольчики» - Журавлева Валерия с рисунком «Мой любимый воспитатель» стала **Победителем Всероссийского конкурса**.
- Продолжением работы по реализации плана мероприятий, посвященных «Году педагога и наставника» стало оформление тематической выставки «Лучшие из лучших», посвященной лучшим педагогам нашего детского сада, педагогам, которые внесли большой вклад в воспитание детей дошкольного возраста и в развитие нашего дошкольного учреждения!
- В сентябре месяце педагоги нашего дошкольного учреждения приняли активное участие во **Всероссийской акции, приуроченной ко Дню дошкольного работника «Я воспитатель – а это значит...»**
- Младший воспитатель Ким Е.П. приняла участие в **региональном этапе II Всероссийского конкурса «Лучшие няни России» в Ленинградской области;**
- В октябре, воспитатель Вахмистрова Е.Н. стала участником приняла **Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия»**. Организатор: Министерство просвещения Российской Федерации.
- В июне месяце в Санкт – Петербурге проходил традиционный IX Всероссийский фестиваль дошкольного образования, на котором мы на международном уровне представили опыт работы по реализации плана мероприятий, посвященных году Педагога и наставника и получили высокую оценку коллег.
- В августе данное направление работы было представлено на районном педагогическом совете.



В ДОУ ведется планомерная работа по реализации всех видов инноваций. Мы понимаем, что без внедрения новых идей и технологий развитие невозможно.

Цели и задачи инновационной деятельности согласованы и одобрены педагогическим коллективом и отображены в Программе развития учреждения.

С целью планирования и систематизации работы по введению инноваций в 2022г. в учреждении была разработана План - карта инновационной деятельности, в которую включены различные виды инноваций:

- Инновации в содержании образования
- Инновации в использовании педагогических технологий
- Инновации в области управления
- Инновации в организации образовательного процесса
- Инновации в сотрудничестве с семьей

Реализация различных видов инноваций в нашем учреждении осуществляться по следующим направлениям:

➤ **С ноября 2023 года наше дошкольное учреждение работает в статусе инновационной площадки участника IT - кластера инновационного центра «Сколково «ООО» Мобильное Электронное Образование» федерального значения».**

**Направление деятельности:** «Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как условие реализации ФОП ДО»

**Тема инновационной работы;** «Развитие речевых навыков у дошкольников 3-7 лет через формирование основ гражданственности и патриотизма в условиях ЦОС "МЭО" детский сад»

Работа нашего ДОУ в режиме «пилотной площадки» обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

➤ **Конструирование и робототехника**

Осуществляется с целью организации творческой продуктивной деятельности дошкольников. Это хороший задел на будущее, так как позволяет нам заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки и заложить истоки работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности.

➤ **Экспериментальная деятельность в цифровой модульной лаборатории «Наураша»**

Цифровая лаборатория «Наураша» уже не первый год позволяет нашим воспитанникам удовлетворять свой познавательный интерес. Девять модулей лаборатории (свет, температура, магнетизм, пульс, электричество, кислотность, сила, звук) затрагивают основные области окружающего мира, и уносит ребят в мир исследований.

➤ **Организация наблюдений и практическая деятельность на площадке Детской Метеостанции**

Обеспечивает нам возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде. Наши воспитанники получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования круглый год.

➤ **Активная практика использования интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми.**

В нашем учреждении создан интерактивно-развивающий комплекс с новым современным интерактивным оборудованием: интерактивная песочница iSandBOX Standart, интерактивный пол GRFLooqPro, интерактивный развивающий стол UTS info Table, интерактивная книга SKY Book.

Организация деятельности детей в интерактивно-развивающем комплексе положительно сказывается на их развитии, повышает мотивацию к обучению, расширяют воображение и творческие способности, развивают мышление и формируют активную жизненную позицию!

Педагоги нашего учреждения активно размещают свои учебно - методические материалы (проекты, конспекты НОД и др.) на официальном сайте издания СМИ «Педразвитие.ру», и на международном образовательном портале МААМ. RU

В методическом кабинете имеется необходимая методическая и детская художественная литература, энциклопедическая и справочная литература, периодические печатные издания для узких специалистов и воспитателей, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. Так же имеется компьютеры, МФУ KyoceraFS - 1125 MFP, ламинатор, брошюровщик, что способствует организации более качественной методической работы, информированию педагогов и лучшему оформлению документов.

Организовано библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.

Для реализации образовательной программы в ДОО имеются фонды визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2СП 2.4.3648-20.

**Вывод и рекомендации по разделу:** Методическая работа ведется путем организации современных форм работы с кадрами, повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Таким образом, выстроенная система методической работы, созданные в учреждении условия, профессионализм педагогов способствуют успешной реализации образовательных программ учреждения и повышению качества образования.

## **7. Информационное обеспечение**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций, структур и, прежде всего, для родителей (законных представителей) воспитанников.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

Результаты деятельности детского сада систематически отражаются на официальном сайте ДОО – radugalp.ru

В открытом доступе находятся локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания, презентация отчета о самообследовании.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям». Обновление информации: 1 раз в 2 недели обязательно, дополнительно по мере необходимости. Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается, в том числе, через официально-организованную в сети Интернет группу «В контакте», которая получила отметку «Госорганизация» в соответствии с п. 1 перечня поручений губернатора Ленинградской области от 06.12.2022.

В коридоре административного блока имеется плазменная панель UTS info Table , на которой ежедневно открыт официальный сайт Учреждения, что позволяет посетителям и родителям (законным представителям) воспитанников открыть любую вкладку на большом экране и быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, познакомиться со всеми документами и нормативно-правовой базой.

В холлах Учреждения и в групповых помещениях «Родительских уголках» размещены информационные стенды с информацией о правовом сопровождении образовательного процесса, режимах дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада, её доступность, возможность получения обратной связи.

## **8. Материально-техническая база**

### **8.1. Предметно-пространственная среда (РППС)**

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду представлена специально организованным пространством (помещениями, участками и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, а так же свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в нашем учреждении с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная - игровая деятельность, экспериментирование. В группах организованы и оборудованы пространства для разнообразных видов детской активности.

Современное детство уже нельзя представить без технологического оборудования. В каждой возрастной группе имеются все необходимые технические средства обучения (плазменные телевизоры, музыкальные центры, интерактивное мультимедийное оборудование Mimio). Музыкальный и спортивный залы тоже оснащены современным техническим оборудованием (музыкальная стерео система с микшерным пультом, гарнитура (микрофоны-петли), микрофоны на стойках, экран настенный с электроприводом. В кабинетах узких специалистов имеются: интерактивная панель «Интошка», интерактивный логопедический стол UTS Kids, интерактивная панель с программой «Мерсибо», многофункциональное электронное устройство «Говорящая ручка «Знатоки 2». У всех педагогов детского сада для работы имеются ноутбуки с выходом в сеть Интернет – WiFi.

Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды, сочетаемость предметов мебели с общим убранством группового помещения.

Коридорной (лестничной) педагогикой принято называть систему организации предметно-развивающей среды не в главных помещениях (групповая, спальня, музыкальный и спортивный залы и т.д.) а на лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению. Здание нашего детского сада оборудовано широкими светлыми холлами и коридорами. Чтобы интерьеры этих транзитных зон не создавали у детей ощущение монотонности и «казенности» учреждения мы стараемся использовать их в развивающих целях.

**Так на первом этаже** нашего здания, организован игровой развивающий комплекс по противопожарной безопасности, включающий в себя различные виды бизбордов, развивающих панелей из дерева и пластмассы и многое другое. В холле первого этажа организован уголок патриотического воспитания и детская зона отдыха, в рекреации расположена Изостудия, оснащенная современным оборудованием.

**В коридоре второго этажа** расположен интерактивно-развивающий комплекс, в котором имеются: интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивный развивающий стол UTS Kids, интерактивная книга, мягкие модули для отдыха и комплекс бизбордов. В рекреации расположен музей краеведения и патриотического воспитания.

**На третьем этаже** у нас размещен игровой развивающий комплекс «Азбука безопасности», включающий в себя обучающие бизборды, развивающие панели, мягкие игровые модули (комплекты реалистичных элементов в миниатюре), предназначенные для изучения правил дорожного движения. Также, в рекреации 3 этажа у нас создана Театральная студия, оснащенная ростовыми куклами для проведения мини-спектаклей.

На светлых широких лестничных маршах учреждения организованы тематические фотовыставки, вернисажи и др.

Одним из направлений нашей деятельности является внедрение в образовательный процесс – ЛЕГО – конструирования и робототехники. Для успешной реализации данного направления оборудован кабинет ЛЕГО - конструирования и робототехники, который оснащен наборами образовательных программируемых конструкторов с моторами LEGO EDUCATION и LEGO WeDo.

Не секрет, что дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Поддерживать и развивать познавательный интерес «дошколят» - важнейшая задача детского сада, залог дальнейшей школьной познавательной активности ребят. Для этого в нашем учреждении работает модульная цифровая лаборатория «Наураша», с помощью которой наши воспитанники осваивают азы опытно-исследовательской деятельности, ставят свои первые «научные» эксперименты.

Для поддержания психофизического здоровья воспитанников и проведения с ними коррекционной работы у нас функционирует **темная сенсорная комната**. Возможности интерактивной среды сенсорной комнаты многогранны: она позволяет использовать различные методы и методики коррекционного и развивающего воздействия, стимулирует внутреннюю активность детей, позволяет сделать каждое занятие интересным и непохожим на остальные.

На наш взгляд современное дошкольное образовательное учреждение должно ориентироваться так же и на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности. Для этого имеется детская метеостанция, где наши дети имеют возможность определять погоду с помощью специального оборудования круглый год, в любой сезон, что вызывает у них большой интерес и помогает лучше узнать и понять окружающий мир.

Территория ДОУ ухоженная, благоустроенная, организованы зоны активности. На прогулочных участках имеются разнообразные малые игровые формы, уличный игровой музыкальный комплекс; на физкультурной зоне, помимо спортивных игровых форм, имеется мини футбольное поле и теннисный стол; на территории хозяйственной зоны имеется небольшой огород.

## **8.2. Соответствие лицензионному нормативу площади на 1 ребенка.**

ДОУ расположено в трехэтажном здании с нулевым техническим этажом, общей площадью 3871,9 кв. м. В каждой возрастной группе отдельный вход. Во всех групповых ячейках предусмотрены групповая, спальня, туалетная комната, буфетная, приемная и комната хранения игрушек. В группах раннего возраста есть помещения для хранения колясок.

В ДОУ соблюдаются рекомендуемые СанПин нормы площадей на 1 ребенка, в том числе нормы площадей групповых помещений. На 1 ребенка раннего возраста приходится 2,5 кв. м и 2,48 кв.м. на ребенка дошкольного возраста.

Предельный норматив численности воспитанников в лицензии не обозначен.

Норматив финансового обеспечения, установленный на основании распоряжения Отдела образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 16.12.2021г. №419-р, соблюдается (158 детей).

## **8.3. Состояние здания и помещений для организации образовательной деятельности.**

Здание запущено в эксплуатацию в декабре 2014 года. Дошкольное учреждение построено по проекту нового поколения, который соответствует самым строгим требованиям комфортности, безопасности, тепло и энергосбережения и гармонично сочетается с окружающим пространством. Оно оснащено современной охранной системой – наружной и внутренней системой видеонаблюдения, металлическими дверями и домофонами. Здание оборудовано одним пассажирским и тремя грузовыми подъемниками, вокруг здания проведено комплексное благоустройство территории, озеленение, установлены детские площадки. Доступная среда адаптирована и для детей с ограниченными возможностями здоровья, и для детей – инвалидов. Центральный вход оснащен наружными пандусами для малоподвижных групп населения.

#### **8.4. Обеспечение мебелью, инвентарем, посудой.**

Учреждение обеспечено всей необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем. Но требуется обновление и приобретение посуды (сколы, бой) в соответствии с требованиями СанПиН. Техническому персоналу и работникам пищеблока необходима спец. одежда.

#### **8.5. Проведение ремонтных работ в ДОУ**

За летний период 2023 года был сделан косметический ремонт групповых помещений, приемных, тамбуров входов, лестничных маршей и помещений пищеблока и проведен ремонт уличной линии освещения.

**Имеется потребность в проведении следующих работ:** ремонт кровли, ремонт крылец входов в здание, ремонт линии освещения на групповых участках.

#### **8.6. Меры по обеспечению развития материально-технической базы.**

Средства, затраченные в 2023г.:

- укрепление МТБ – 16000,0
- проведение ремонтных работ – 311931,0
- материалы для продуктивной деятельности детей, канцелярия для учебных занятий – 90000,00 руб.;
- хоз.товары – 131220,70

Источники финансирования

- областной бюджет Ленинградской области;
- муниципальный бюджет
- федеральный бюджет

### Фонды технических средств обучения и воспитания

Показатели	Группы	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Кабинет робототехники	Интерактивно-развивающий центр	Методический кабинет	Изостудия	Кабинеты специалистов	Всего
Ноутбуки	8	2	1	2	2	1		3	19
Компьютеры						1		5	6
Плазма телевизоры	8								8
Интерактивная сенсорная панель				1					1
Проекторы		1			1	1		1	4
Интерактивное мультимедийное оборудование Mimio	6								6
Интерактивный развивающий стол UTSKids								2	2
Интерактивная панель «Интошка»								1	1
Интерактивный пол GRFloorPro					1				1
Интерактивная песочница ISANDBOX					1				1
Информационный терминал UTSInfo Table					1				1
Интерактивная книга SKY Book					1				1
«Умные ручки»								2	2
Музыкальные центры	1	1	1				1	1	5
МФУ	3					1		2	6
Фотоаппарат						2			2
Видеокамера с стойкой						1			1
Экран настенный с электроприводом		1			1				2
Музыкальная стерео система с микшерным пультом		1							1
Гарнитура (микрофоны-петли)		2							2
Микрофон на стойках		2							2
Доступ к сети Интернет- WiFi	8	1	1	1	1	1	1	3	17

**Выводы и рекомендации по разделу:** созданная и накопленная в нашем детском саду материально-техническая база в полной мере способствует разностороннему воспитанию и развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни детей и взрослых, отвечает требованиям СанПин, Госпожнадзора, стандартам дошкольного образования.

Создавая необходимые материально-технические условия и комфортную предметно - развивающую среду в нашем дошкольном образовательном учреждении, мы обеспечиваем нашим воспитанникам максимальный психологический комфорт и еще более яркие возможности для их самовыражения!

## **9. Внутренняя система оценка качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования, разработан пакет локальных актов, регламентирующих ВСОКО.

В оценке принимают участие коллегиальные органы управления, родители.

**Инструментами управления качеством дошкольного образования в ДОУ являются:**

Программа развития ДОУ на 2020-2025г.;

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;

Отчет о результатах самообследования;

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования».

**Инструментами оценки качества образования в ДОУ являются:**

ВСОКО;

НОКО;

Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

**Основными направлениями внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:**

Качество условий реализации ООП ДО, АООП ДО;

Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

Качество результатов образовательной деятельности.

Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в Учреждении на основе мониторинга и внутреннего контроля.

**Объектами мониторинга являются:**

Качество условий реализации основной образовательной программы;

Качество образовательного процесса;

Качество результатов дошкольного образования.

Мониторинг осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинский работник (по согласованию) и иные работники, должностные обязанности которых включают направления мониторинга.

Контрольную деятельность осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, медицинский работник и иные работники, назначенные приказом заведующего.

**Выводы и рекомендации по разделу:**



Деятельность ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Высокий уровень НОКО (ДОУ находится в зеленой зоне)

## 10. Иные документы

В ДОУ имеется вся необходимая документация по противопожарной и антитеррористической безопасности, соблюдаются правила по охране труда сотрудников. В штате предусмотрено 1,0 ставка заместителя заведующего по безопасности, который несет ответственность за безопасность воспитанников и сотрудников, ведет необходимую документацию и контролирует соблюдение мер безопасности.

## 11. Показатели деятельности МБДОУ №2 «Радуга»

N п/п	Показатели	Единица измерения	значение		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166	168	158
1.1.1.	В режиме полного дня 12 часов	человек	166	168	158
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47	52	45
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	119	116	113
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	166/100	168/100	158/100
1.4.1.	В режиме полного дня - 12 часов	человек/%	166/100	168/100	158/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/13	23/14	21/13
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/13	23/14	21/13
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	22/13	23/14	21/13
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	22/13	23/14	21/13
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13	13	14
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	23	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/45	10/44	9/50
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9	10	9/50
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/55	13/56	9/50
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/55	13/56	9/50
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/70	14/61	15/84
1.8.1.	Высшая	человек/%	7/35	7/30,5	9/50

1.8.2.	Первая	человек/%	7/35	7/30,5	6/34
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/50	12/52	6/33
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	6/30	9/39	2/11
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/20	3/13	4/22
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/25	8/35	4/22
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15	3/13	3/17
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	28/100	23/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	28/100	23/100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/8	1/9

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5	4,5	4,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56,35	56,35	56,35
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

## 11. Общие выводы

**Анализ деятельности** детского сада за 2023 год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

- ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование в режиме развития;
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы педагогов, родителей (законных представителей), общественности;
- Успешно реализуется Программа развития учреждения на 2020-2025г;
- Успешно реализуется Образовательная программа дошкольного образования учреждения, соответствующая требованиям ФГОС ДО;
- Успешно реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми программы;
- Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

- Реализация деятельности ДООУ в 2023 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы и выполнена в полном объеме;
- Успешно реализуется План-карта инновационной деятельности:
  - активно ведется работа инновационной площадки участника ИТ - кластера инновационного центра «Сколково «ООО» Мобильное Электронное Образование» федерального значения» по направлению деятельности: «Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как условие реализации ФОП ДО»
  - функционируют: центр легоконструирования и робототехники; интерактивно-развивающий комплекс; модульная цифровая лаборатория «Наураша»; детская метеостанция; театральная студия, темная сенсорная комната, изостудия;
- Разработана и действует эффективная система поддержки детской одаренности;
- Разработана и реализуется программа «Психолого-педагогического сопровождения специальной одаренности детей старшего дошкольного возраста»;
- Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО, реализуемые принципы содержательности и насыщенности, трансформируемой, доступности, вариативности за счет использования продуктов детской деятельности, отражения в среде происходящих в данный момент в группе событий, активно развивается «коридорная педагогика»;
- Обеспечивается развитие кадрового потенциала ДООУ, повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов;
- Активное включение родителей воспитанников в образовательные отношения, реализация технологии сотрудничества (педагог – ребёнок – родитель);
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством образования в ДООУ;
- Разработана и реализуется система оздоровительно - профилактической работы;
- Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности;
- На высоком уровне качество медицинского обеспечения;
- Организовано полноценное сбалансированное качественное питание воспитанников, соответствующее требованиям СанПиН

### **Перспективы развития ДООУ.**

- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укреплению их физического и

- психического здоровья, развития индивидуальных способностей. Обеспечение реализации Профессиональных стандартов.
- Создание комплекса методического сопровождения для педагогов и детей для активной практики внедрения современных интерактивных технологий и других электронных образовательных ресурсов.
  - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, использование наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
  - Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС, создание социальной ситуации развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
  - Разработка эффективной системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности дополнительного образования детей (организация дополнительных платных образовательных услуг)

Заведующий МБДОУ №2 «Радуга»



Э.Н.Акиншина