

# *Консультация для родителей*

*«Экспериментируйте  
с детьми дома!»*



*Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.*

*Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины, делать гвоздиком царапины. Если на камешки капать соком из лимона, то можно увидеть, как некоторые из них шипят.*

*Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно пюхать, а также использовать для изготовления поделок.*

*Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.*

*Что нужно делать, что бы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка.*

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Под鼓舞дать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясните, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.

## *Чего нельзя делать?*

1. *Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования.*
2. *Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.*
3. *Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.*
4. *Нельзя запрещать без объяснения.*
5. *Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.*
6. *Нарушение правил и детская шалость – разные вещи.  
Будьте справедливы к своему ребенку.*
7. *Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.*
8. *Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.*



*Несложные опыты и эксперименты можно организовать дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.*

*Например, что быстрее растворится? (морская соль, кусочки мыла, пена для ванн) и т. д.*

*Кухня – это место, где ребёнок часто лешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему?*

*Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.*

*Эксперимент можно провести во время любой деятельности.*

*Например, ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и жёлтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.*

*Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:*

1. Установите цель эксперимента  
(для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (постановочные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.  
Помните!

*При проведении эксперимента главное –  
безопасность вас и вашего ребёнка.*

### *Спрятанная картинка*

*Цель: узнать, как маскируются животные.*

*Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.*

*Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.*

*Итоги: Желтая птичка исчезла*

*Вывод: Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтые, который сливается с цветом картинки.*

*Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.*

### *Что плавает а, что тонет?*

*Цель:* Выяснить, что не все предметы тонут.

*Материалы:* жидкость, предметы из различных материалов

*Процесс:* Поступательно опускать в воду различные предметы и наблюдать, за тем какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.

*Вывод:* Предметы из дерева не тонут.

### *Куда деваются сахар и соль?*

*Цель:* Выяснить, что сахар и соль растворяются в воде.

*Материалы:* Два прозрачных стакана с водой, сахар, соль.

*Процесс:* Дать ребенку предварительно попробовать воду из стаканов. Затем поместить в разные стаканы соль и сахар, и спросить, куда они делись?

Затем дать ребенку попробовать воду в этих же стаканах.

*Вывод:* Сахар и соль растворяются в воде.

### *Куда девалась вода?*

*Цель:* Выяснить, что ткань впитывает воду.

*Материалы:*

*Процесс:* Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку или кусок ткани.

*Что произошло?* Вода исчезла, ее впитала губка.

*Вывод:* Ткань впитывает воду и сама становится мокрой.

*С детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты.*