



12 ИГР ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ.

Малыш не умеет делиться игрушками, играть рядом со сверстниками, общаться с ними? Это совершенно нормально, ведь общению тоже нужно учиться. Эти 12 игр помогут Вашему малышу приобрести опыт взаимодействия с другими людьми, сделать первые шаги в социальный мир - мир человеческих взаимоотношений.

Для игр достаточно небольшой группы детей (в гостях или на прогулке). Можно проводить их и в детском саду.

Игра 1 "Паровозик"

Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Ход игры: взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет сам взрослый, а вагончиками будут дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: "Я буду паровозом, а вы вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь Ваня иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс (сделай руки так, как Петя) и т.п. После того как все дети выстроились, "поезд" отправляется в путь. Взрослый, имитируя движения паровоза "Чух-чух, у-у-у!", побуждает детей повторить их.

По мере освоения игры количество детей, принимающих в ней участие, может быть увеличено.

Игра 2 "Передай мяч"

Цель: учить ребенка взаимодействовать со сверстниками, называть имя другого ребенка.

Оборудование: большой легкий мяч.

Ход игры: дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает им, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени (На, Петя!). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

Игра 3 "Дом"

Цель: учить ребенка запоминать имена сверстников, подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям, как следует обхватить руками партнера, чтобы он оказался в "домике", произносит потешку:

Сашу крепко обхвачу

Никуда не отпущу,

Посмотри на дом большой,

Будем жить мы в нем с тобой.

Затем взрослый спрашивает каждого ребенка: "Саша, кто с тобой будет жить в доме? - Петя с тобой будет жить в доме! Вместе будете жить в доме!" Игру можно повторять, меняв пары детей.

Игра 4 "Вместе играем"

Цель: учить детей взаимодействию с партнером, вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (шарик-желобок, паровозик - вагончик, машинка - кубики).

Ход игры: взрослый раздает игрушки детям, расставляет детей парами, предлагает играть вместе. Помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с функциональным назначением каждой игрушки.

В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем и во что играл, называя каждого ребенка по имени: "Аня играла с Дашей - катали шарик, Дима играл с Васей - возили паровозик, Петя играл с Леной - нагружали и возили кубики в машине".

Игра 5 "Передай игрушку"

Цель: учить детей взаимодействию с партнером, подражать действиям взрослого.

Оборудование: игрушки (погремушка - колокольчик, воздушный шарик на палочке, "салютики" на палочке, вертушка и др.)

Ход игры: дети стоят в кругу, взрослый показывает одну из игрушек, как ее нужно держать и передавать друг другу. Когда игрушка возвращается к взрослому, он показывает, как можно с ней играть и предлагает каждому ребенку повторить это действие.

Игра 6 "Бабушкин клубочек"

Цель: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: клубок ниток.

Ход игры: взрослый сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: "Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!".

Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем взрослый восклицает: "Вот, Аня, поймала клубочек!" и одновременно похлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить с группой детей, при этом взрослый находится напротив детей и катит клубок поочередно, называя каждого ребенка по имени: "Кто поймал клубочек? Наша Аня поймала клубочек!" Игру можно повторить несколько раз.

Игра 7 "Вот я!"

Цель: учить ребенка выделять себя, употреблять личное местоимение "я", подражать действиям взрослого.

Ход игры: дети (В этой и последующих играх могут участвовать как группа детей (от 2-х до 6 человек), так и один ребенок.) сидят на стульях полукругом перед взрослым. "Сейчас я спрячусь. Вот так, - говорит он и присаживается за спинкой стула. -Я спрятался. А теперь вы спрячьтесь, как я". Дети повторяют движения. Затем взрослый выглядывает из-за стула, улыбается, говорит: "Вот я", побуждая детей делать то же. Игра повторяется 2-3 раза.

Игру можно проводить, используя шляпу.

Игра "Это мое!"

Цель: учить ребенка выделять себя, понимать и употреблять местоимение "мое", подражать действиям взрослого.

Оборудование: одежда детей.

Ход игры: дети сидят полукругом на стульях на небольшом расстоянии друг от друга. Перед ними сидит взрослый. В стороне на столе лежат хорошо знакомые детям их собственные вещи. Сначала взрослый берет свою вещь, прикладывает ее к груди и произносит: "Это мой платок. Мой". Затем он поочередно берет в руки чью-либо вещь, показывая ее детям, спрашивает: "Это кофта. Красная

кофта. Ах, какая красивая кофта! Чья эта кофта?" Хозяин одежды должен подойти к взрослому, взять ее и сказать: "Моя кофта" или "Моя". Если ребенок затрудняется это сделать, тогда взрослый сам подходит к нему, прикладывает одежду к груди малыша и говорит: "Это кофта Оли. Оля скажи: моя кофта, моя!" Таким образом, взрослый ведет себя и в отношении тех детей, которые на вопрос "Чья кофта?" произносят свое имя, а не личное местоимение. (Важно научить ребенка показывать на себя жестом).

Игра 8 "Чья игрушка?"

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание детей, учить внимательно рассматривать игрушки, использовать в своей речи местоимения "моя", "мой", указывать на себя жестом.

Оборудование: разные сюжетные игрушки, по одной на каждого ребенка.

Ход игры: взрослый сообщает детям, что принес им большую корзину с игрушками. Раздает каждому по игрушке и каждому помогает начать играть с той игрушкой, которая ему досталась. Через некоторое время взрослый собирает все игрушки, кладет их «корзину» и, поочередно, вынимая каждую, спрашивает: "Чья это игрушка?" Игравший с ней ребенок должен сказать: "Моя" и взять ее у взрослого. Если ребенок ошибается в узнавании игрушки или не может уверенно сказать, что она его, то взрослый помогает ему вспомнить, с какой игрушкой он играл. Дети играют с игрушками. Взрослый вновь предупреждает, что скоро соберет игрушки и их надо будет опять узнавать, поэтому необходимо внимательно рассмотреть игрушки и запомнить. Игра повторяется. В нашей группе "Штаны на лямках" вы найдете и другие развивающие игры для малышей - загляните в меню группы. По мере освоения игры взрослый спрашивает у детей, как называется игрушка (собачка, кукла, машинка, мяч, кубик и т.п.), задавая вопросы: "Что это? Чей мяч?", "Что это? Чья кукла?"

Игра 9 "Вместе пляшем"

Цель: учить ребенка откликаться на свое имя, подражать действиям взрослого.

Оборудование: разноцветные платочки.

Ход игры: дети сидят полукругом на стульях на небольшом расстоянии друг от друга. Перед ними стоит взрослый. У него в руке яркий платочек. Вытягивая перед собой руку с платочком и медленно помахивая им в сторону, взрослый напевает песенку (мелодия русской народной песни "Барыня"): Вот как тетя Лена пляшет и платочком деткам машет!

Весело, весело, очень даже весело!

Затем взрослый поочередно вызывает к себе каждого ребенка, называя его по имени, предлагает "поплясать" с платочком (при этом первая строчка песенки поется иначе - называется имя пляшущего ребенка).

Вот как Аня, Аня пляшет и платочком деткам машет!

ей весело, весело, очень даже весело!

В конце пляски взрослый обязательно хвалит каждого ребенка. В заключение игры взрослый всем детям раздает платочки и приглашает их вместе "поплясать", напевая песенку:

Вот как детки наши пляшут, и платочками все машут!

Аня пляшет, Маша пляшет, Саша пляшет, Даша пляшет и т.д.

(можно перечислять имена всех детей, участвующих в игре).

Весело, весело, очень даже весело!



Эту игру можно проводить с бубенчиками, погремушками.

Игра 10 "Цыплята и наседка"

Цель: учить детей подлезать под препятствие, действовать по сигналу, развивать мышцы живота, спины, ног.

Оборудование: веревка, натянутая на высоте 50 см от уровня пола - домик цыплят, желтые шапочки - маски для каждого ребёнка, шарики.

Ход игры: взрослый собирает детей за натянутой верёвкой в домике, надевает им шапочки-маски цыплят, объясняет, что цыплятки пойдут из домика на улицу искать зёрнышки. Как только услышат, что прилетела большая птица, они должны быстро спрятаться в домике.

Дети и взрослый подлезают под верёвку, начинают собирать небольшие шарики, рассыпанные на полу. По команде взрослого: "Большая птица!" дети прячутся в домик.

Птицей может быть другой взрослый, он пытается поймать детей, затем роль птицы может выполнять ребёнок.

Игра 11 "Карусель"

Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус, игра учит действовать согласованно со сверстниками

Оборудование: обруч.

Ход игры: взрослый предлагает детям взяться за обруч и побегать под слова потешки:

Еле - еле, еле - еле,
Закружились карусели,
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите,
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.



Игру можно повторить, меняя движение. Можно проводить подобные игры-упражнения на приседание, вставание на носочки, держась за обруч.

Игра 12 "Беги в свой домик"

Цель: развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные).

Оборудование: бубен, детский стульчик.

Ход игры: взрослый показывает бубен, как он звучит и говорит: "Будем играть. Как бубен заиграет, ты можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты беги к стульчику, в свой домик" (все детки бегут в домик на стульчики). Игра проводится несколько раз и внимание ребенка обращается на звучание бубна и отсутствие звука.

